

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
Паршина А.А.

## **Основы психологии**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.02.01\_ОФО\_ОФО\_2023.plx  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 158      Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 3, 4  
аудиторные занятия 136  
самостоятельная работа 1  
контактная работа во время 0  
промежуточной аттестации (ИКР)  
часов на контроль 21

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		18			
Лекции	32	32	36	36	68	68
Практические	32	32	36	36	68	68
В том числе в форме практ.подготовки	22	22	20	20	42	42
Итого ауд.	64	64	72	72	136	136
Контактная работа	64	64	72	72	136	136
Сам. работа			1	1	1	1
Часы на контроль	12	12	9	9	21	21
Итого	76	76	82	82	158	158

Программу составил(и):  
Препод., Кубекова Е.В.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Азуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика (СПО)**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биология
2.1.2	География
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информатика
2.1.5	История
2.1.6	Литература
2.1.7	Математика
2.1.8	Обществознание
2.1.9	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Русский язык
2.1.11	Физика
2.1.12	Физическая культура
2.1.13	Химия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
2.2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.6	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Экзамен по модулю
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.23	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.24	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.25	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.26	Подготовка к демонстрационному экзамену

2.2.27	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.28	Производственная практика (преддипломная)

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### 3.1 Знать

предмет, задачи и методы психологии;  
развитие психологии как науки;  
психика и ее развитие;  
сознание и самосознание;  
деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;  
эмоционально-волевые процессы;  
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;  
человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;  
структура личности: формирование личности.

#### 3.2 Уметь

применять знания психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>						
1.1	Предмет и задачи психологии /Тема/	3					
1.2	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.3	Методы изучения психики /Тема/	3					
1.4	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.5	Психика и ее развитие /Тема/	3					

1.6	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.7	Сознание человека /Тема/	3					
1.8	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.9	Деятельность /Тема/	3					
1.10	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.11	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>						
2.1	Ощущения /Тема/	3					
2.2	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.3	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.4	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения». /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.5	Восприятие /Тема/	3					

2.6	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.7	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.8	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие». /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.9	Внимание /Тема/	3					
2.10	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.11	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.12	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание» /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.13	Память /Тема/	3					
2.14	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.15	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.16	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.17	Воображение /Тема/	3					
2.18	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.19	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.20	Мышление /Тема/	3					

2.21	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно- действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.22	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.23	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.24	Речь /Тема/	3					
2.25	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.26	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>						
3.1	Человек как субъект, личность и индивидуальность /Тема/	3					
3.2	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.3	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.4	Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/	3					
3.5	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.6	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

3.7	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.8	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности». /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.9	/Экзамен/	3	12	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.10	Темперамент /Тема/	4					
3.11	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.12	Типологии темперамента. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.13	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.14	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.15	Характер /Тема/	4					
3.16	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.17	Типологии характера. Формирование характера. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.18	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.19	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.20	Способности /Тема/	4					
3.21	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.22	Виды способностей. Развитие способностей. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.23	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.24	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности» /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		



	<b>Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>						
4.1	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста /Тема/	4					
4.2	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании. Функции, стили, модели, педагогического общения. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
4.3	Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	4					
4.4	Особенности общения и группового поведения детей дошкольного возраста. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
4.5	Практическое занятие №24. Определение положения члена группы в системе межличностных отношений. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 5. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения</b>						
5.1	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации /Тема/	4					
5.2	Понятие и критерии социальной дезадаптации. Проблема адаптации и причины социальной дезадаптации в дошкольном возрасте. Формы и методы профилактики дезадаптации. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
5.3	Особенности работы с семьей в период адаптации /Тема/	4					
5.4	Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении. Изучение уровня социального развития ребенка. Основные формы работы с семьей. Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ. Роль родителей в профилактике социальной дезадаптации. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
5.5	Сущность девиантного поведения /Тема/	4					
5.6	Понятие и классификация девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Особенности девиантного поведения детей дошкольного возраста. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
5.7	Способы профилактики девиантного поведения /Тема/	4					

5.8	Профилактика девиантного поведения. Воспитание и обучение детей с девиантным поведением. Особенности работы воспитателя с детьми девиантного поведения. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
5.9	Практическое занятие №25. Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
<b>Раздел 6. Основы психологии творчества</b>							
6.1	Методологические основы психологии творчества /Тема/	4					
6.2	Общепсихологические определения творчества. Творчество в образной и эмоциональной сфере личности. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
6.3	Практическое занятие №26. Психологические приёмы стимулирования создания творческих образов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
6.4	Психология детского творчества /Тема/	4					
6.5	Психология творчества и развитие ребенка. Детское творчество и детское конструирование. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте. Особенности творческой личности ребенка. Особенности формирования художественно-творческих способностей детей. Работа с семьёй дошкольников по развитию творческих способностей. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
6.6	Практическое занятие №27. Особенности формирования художественно-творческих способностей детей. Работа с семьёй дошкольников по развитию творческих способностей. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
<b>Раздел 7. Педагогическая психология</b>							
7.1	Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе обучения /Тема/	4					
7.2	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Основные направления современного обучения: проблемное обучение, обучение, основанное на теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина, развивающее обучение в отечественной образовательной системе. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

7.3	Теоретические аспекты обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Методики активного социально-психологического обучения детей в ДОУ. Обучение детей в ДОУ как ведущее средство дошкольного образования. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
7.4	Практическое занятие №28. Использование дифференцированных заданий в обучении. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
7.5	Практическое занятие №29. Проблемно-познавательные задания по педагогической психологии. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
7.6	Подготовка к экзамену /Ср/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
7.7	/Экзамен/	4	9	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр

Вопросы для устного опроса:

Психология как наука

1.Этапы развития психологии.

2.Современные теоретические направления психологии.

3.Понятие психики. Понятие ВПФ (Л. С. Выготский). Роль знака в организации ВПФ, их системное строение.

4.Принципы и методы современной психологии.

5.Связь психологии с другими науками. Классификация наук академика Б.М. Кедрова.

Сознание и деятельность

1.Понятие отражения. Формы отражения. Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева. Роль психики в эволюции живых существ.

2.Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания.

3.Общая характеристика и структура сознания. Самосознание.

4.Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн).

5.Интериоризация как механизм присвоения.

6.Структура бессознательной сферы психики.

7. Структура деятельности.

8. Виды деятельности.

Ощущение и восприятие

1. Общее понятие об ощущении, виды, основные свойства и характеристики.

2. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

3. Развитие ощущений.

4. Общая характеристика восприятия, физиологические основы восприятия.

5. Основные свойства и виды восприятия.

6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

7. Предмет и фон в восприятии.

8. Взаимоотношение целого и части в восприятии.

9. Восприятие пространства, движения и времени.

Внимание. Память

1.Понятие о внимании.

2.Физиологические особенности внимания.

3.Виды внимания, их сравнительная характеристика.

4.Основные свойства внимания.

5. Развитие внимания у детей.
6. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
7. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
8. Научные подходы к раскрытию механизмов памяти.
9. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
10. Виды и представления памяти.
11. Индивидуальные особенности и типы памяти.
12. Развитие памяти.
- Мышление и речь. Воображение
1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления: Ассоциативная теория мышления; Понимание мышления в ассоцианизме и гештальтпсихологии; Логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн); Деятельностная теория мышления (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.)
4. Основные виды умственных операций.
5. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
6. Развитие мышления.
7. Общая характеристика речи.
8. Основные виды речи и их назначение.
9. Развитие речи у ребенка.
10. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
11. Виды воображения.
12. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
13. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
14. Воображение и творчество.
- Личность
1. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум.
2. Теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, Э. Фромм, К. Левин, Дж. Келли, Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).
3. Психологическая структура личности (С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов).
- Темперамент
1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б. Г. Ананьев).
2. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер, В. Шелдон, И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).
- Характер. Способности
1. Понятие характера. Характер и темперамент.
2. Структура характера.
3. Акцентуации характера.
4. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки.
5. Одаренность, талант, гениальность.
6. Проблема диагностики и развития способностей.
- Эмоции и чувства
1. Виды эмоций и их общая характеристика.
2. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
3. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
- Воля
1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие
- Примеры тестовых заданий:
1. Метод, позволяющий выявить уровень знаний, а также, личностные характеристики посредством выбора ответов на целенаправленные стандартизированные вопросы:
- А) анкета  
 В) психоанализ  
 С) тест  
 D) референтометрия  
 E) эксперимент
2. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:
- А) Бехтерев  
 В) Выготский  
 С) Ушинский  
 D) Ланге  
 E) Ломоносов
3. Метод самонаблюдения:

- А) социометрия
  - В) интроспекция
  - С) психоанализ
  - Д) транзактный анализ
  - Е) референтометрия
4. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:
- А) Бехтерев
  - В) Фрейд
  - С) Вундт
  - Д) Выготский
  - Е) Ушинский

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Основные функции психики.
8. Структура психики человека.
9. Понятие, классификация и виды ощущений.
10. Восприятие и его психологическая характеристика.
11. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
12. Развитие внимание у детей.
13. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Воображение: понятие и функции.
16. Речь как инструмент мышления и средство общения.
17. Творческое мышление и интуиция.
18. Понятие и функции воли.
19. Структура волевого действия.
20. Эмоции и личность.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Общее представление о характере. Типологии характеров.
23. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
24. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
25. Виды человеческой деятельности.

2 семестр

Вопросы для устного опроса:

Предмет, задачи, методы возрастной психологии Психология как наука

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития

1. Источники, движущие силы психического развития.
2. Условия психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
4. Сензитивные периоды развития, новообразования.
5. Кризисы возрастного развития.
6. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.

Особенности развития в младенческом возрасте

1. Кризис рождения.
2. Ведущий вид деятельности в младенчестве.
3. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
4. Социальная ситуация развития в младенчестве.
5. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
6. Кризис одного года и его проявления

Особенности развития в раннем возрасте.

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
3. Новообразования раннего возраста.
4. Развитие психических процессов в период раннего возраста
5. Развитие речи в раннем возрасте.

6. Кризис трёх лет и его поведенческие проявления. Л.С. Выготский о кризисе трёх лет
- Особенности развития в дошкольном возрасте
1. Возрастные рамки дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольник.
  2. Социальная ситуация развития дошкольника.
  3. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
  4. Развитие личности дошкольника.
  5. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
  6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
- Особенности развития в младшем школьном возрасте
1. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
  2. Диагностика уровня готовности ребёнка к школе.
  3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
  4. Кризис семи лет.
  5. Адаптация ребёнка в школе.
  6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
  7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
  8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
  9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
  10. Структура учебной деятельности.
- Примеры тестовых заданий:
1. Предметом возрастной психологии является:
    - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
    - б) процесс развития психологической науки;
    - в) особенности индивидуального развития людей;
    - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
  2. Возрастной период – это:
    - а) ход развития;
    - б) цикл развития;
    - в) хронологический период;
    - г) период жизни.
  3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
    - а) Зигмундом Фрейдом;
    - б) Аристотелем;
    - в) Львом Семеновичем Выготским;
    - г) Авиценной.
  4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
    - а) для периодизации Вильяма Штерна;
    - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
    - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
    - г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
  5. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров к:
    - а) обмену информацией;
    - б) выработке единой стратегии взаимодействия;
    - в) достижению взаимопонимания.
  6. Оптико-кинестическая система изучает запахи, тембр голоса, прикосновения, жесты, зональные пространства, мимику, расположение собеседников, включение в речь пауз, интонации, пантомимику (верные ответы подчеркнуть).
  7. В транзактном анализе Э. Берна предполагается, что транзакция «Взрослого» характеризуется следующим адекватным вариантом поведения (комбинация из трех позиций):
    - а) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
    - б) работает с информацией, покровительствует, руководит;
    - в) работает с информацией, уточняет ситуацию, руководит.
  8. .... – положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.
  9. Эффект «социальной фасилитации» противоположен эффекту:
    - а) социальной лени;
    - б) синергии;
    - в) социальной ингибиции.
  10. Пограничная, комплексная область знания, которая занимает определённое место между психологией и педагогикой:
    - а) педагогика;
    - б) психология;
    - в) педагогическая психология.
  11. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов:
    - а) 1) психология обучения, 2) психология воспитания и 3) психология учителя;
    - б) 1) психология высшей школы, 2) педагогическая психология школьного обучения, 3) психология профессионального образования;
    - в) 1) психология оценки; 2) психология отметки; 3) психология поощрения и наказания.

12. В процессе обучения умственному действию обучающийся проходит ряд этапов, в процессе которых идёт переход из материальных форм в идеальные:

- a) развивающее обучение по знаково-контекстному типу;
- b) обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий;
- c) программированное обучение.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи социальной психологии.
2. Социальная психология и смежные науки.
3. Характеристика методов социальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент.
4. Характеристика методов социальной психологии: изучение документов, тестирование.
5. Социометрическое исследование.
6. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
7. Развитие зарубежной социальной психологии.
8. Вербальная коммуникация. Барьеры в общении.
9. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.
10. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена: динамика конфликта, стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии, формулы конфликта, формы завершения конфликта.
11. Эффекты и механизмы социальной перцепции.
12. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.
13. Социально-психологическая характеристика группы.
14. Социально-психологическая характеристика положения индивида в группе.
15. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.
16. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский и др.).
17. Семья как малая группа: определение, типология, функции. Стили семейного воспитания.
18. Виды больших групп: организованные и стихийные.
19. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации» и «национального характера». Понятие «этнического стереотипа». Проблема этноцентризма.
20. Специфика социально-психологического подхода к пониманию и исследованию личности.
21. Я-концепция личности. Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Отрицательная Я-концепция.
22. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации.
23. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.
24. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
25. Традиционные методы и методы активного социально-психологического обучения.
26. Социально-психологический тренинг как метод работы с группой.
27. Характеристика стиля педагогической деятельности.
28. Психологический анализ урока. Уровни психологического анализа урока.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы, формы и институты воспитания.
31. Личность учителя. Основные педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога.
32. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднений.
33. Понятие навыка. Формирование навыка и этапы его развития.
34. Понятие «фрустрационная толерантность». Почему с увеличением стажа работы в современном образовательном учреждении у педагога снижается фрустрационная толерантность?
35. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные линии педагогического сотрудничества.
36. Педагогическое общение. Уровневая структура педагогического общения.
37. Мотивация и центрация педагогической деятельности.

## 5.2. Темы письменных работ

Состояние современной психологической науки.  
 Межполушарная асимметрия психических процессов.  
 Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.  
 Роль игровой деятельности в развитии ребенка.  
 Сенсорная изоляция.  
 Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.  
 Развитие внимательности и наблюдательности.  
 Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания  
 Феноменальная память. Выдающиеся мнемонисты.  
 Развитие мышления у ребенка.  
 Креативность и ее проявления.  
 Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.  
 Высшие чувства и их развитие.  
 История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.  
 Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.  
 Развитие характера.  
 Развитие способностей у ребенка.  
 Роль игры в формировании способностей  
 Теории личности в зарубежной психологии.

Подходы к изучению личности в отечественной психологии.  
 Личностные расстройства и их профилактика.  
 Динамика ценностных ориентаций личности.  
 Влияние группы на развитие личности.  
 Феномен групповой сплоченности.  
 Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя  
 Язык жестов в деловом и межличностном общении  
 Приёмы «убеждающей коммуникации»  
 Ритуальный стиль общения.  
 Манипулятивный стиль общения.  
 Типы конфликтных личностей.  
 Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.  
 Правовая социализация личности.  
 История юридической психологии.  
 Психологические приёмы в работе юриста.  
 Психологические аспекты юридической ответственности.  
 Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность  
 Становление и развитие зарубежной педагогики.  
 Становление и развитие отечественной педагогики.  
 Законодательство в сфере образования в Республике Беларусь.  
 Кодекс об образовании в Республике Беларусь.  
 Единое европейское образовательное пространство. Болонский процесс.  
 Становление института семьи в различные периоды развития общества.  
 Особенности процесса воспитания в учреждениях закрытого типа (Дом ребенка, Детский дом).  
 Этнопедагогика. Этнические традиции воспитания у белорусов.  
 Влияние семейного окружения на личность в различные возрастные периоды.  
 Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.  
 Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.  
 Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.  
 Акмеология как наука.  
 Жизненный путь личности как психологическая проблема.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерные задания контрольных работ:

1. Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)  
 Студент должен осуществить самодиагностику, выполнив все предложенные методики. К отчету должны быть приложены бланки с ответами, полученные количественные результаты и интерпретация всех используемых методик.
2. Контрольная работа (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности) Для написания характеристики необходимо использовать результаты всех диагностических методик, выполненных в контрольной работе №1; характеристика должна отображать индивидуально-психологические особенности и отвечать требованиям предложенной структуры и логике изложения материала.  
 При оценивании характеристики учитывается: полнота представленных результатов диагностики, правильность интерпретации результатов, отсутствие лишней информации, корректность выводов.

Примерные вопросы для самоконтроля:

Психология как наука

1. Что изучает психология.
2. Чем отличаются психические явления от физических.
3. Какие свойства и функции имеет душа.
4. Назовите основные этапы развития психологии.
5. Какие отрасли существуют в современной психологии.

Сознание и деятельность

1. Каковы условия возникновения сознания.
2. Выделите основные структурные компоненты сознания.
3. Что такое деятельность.
4. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
5. Сравните между собой процессы интериоризации и экстериоризации.

Ощущения и восприятие

1. Что является анатомо-физиологической основой ощущения.
2. Какие функции выполняют ощущения.
3. Назовите основные свойства ощущений.
4. Черты сходства и отличия между ощущениями и восприятием.
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
6. Что представляет из себя субъективный образ.
7. Где находится субъективный образ.

Внимание. Память

1. Определите функции внимания.



2. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
3. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание.
4. Перечислите и опишите основные виды внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания.
6. Какую роль играет память в жизни человека.
7. Какие процессы выделяются в памяти.
8. Перечислите основные критерии классификации памяти.
9. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
10. Память. Чем отличается произвольная память от непроизвольной.

#### Мышление. Воображение

1. Что такое мышление.
2. Какие функции выполняет мышление.
3. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.
4. Выделите основные особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического мышления.
5. Как воображение соотносится с мышлением.
6. Какие функции выполняет воображение.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
8. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

#### Личность

1. Что такое личность.
2. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического).
3. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности.
4. Выделите основные условия развития личности.
5. Назовите наиболее известные теории личности.

#### Темперамент

1. Что такое темперамент.
2. Выделите основные свойства темперамента.
3. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
4. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента.

#### Характер. Способности

1. Что такое черта характера.
2. Какова генетическая природа характера.
3. Что такое акцентуация характера.
4. Назовите современные типологии характера.
5. Что является природной основой способностей.
6. Выделите основные классификации способностей.
7. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
8. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.

#### Эмоции

1. Что такое Эмоция.
2. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций.
3. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
4. Как классифицируются чувства.

#### Воля

1. Что такое воля. В каких жизненных ситуациях происходит ее актуализация.
2. В чем состоит сущность волевого акта.

#### Терминологический диктант:

Психология, психика, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, деятельность, цель, движение, действие, интериоризация, экстериоризация, навык, упражнение, операция, умение, игра, учение, труд, мотив, мотивация, индивид, человек, индивидуальность, личность, ощущения, сенсорный, анализатор, адаптация, сенсбилизация, восприятие, сенсорный, представление, внимание, память, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, реминисценция, мнемоника, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, темперамент, ригидность, пластичность, экстраверсия, интroversия, характер, акцентуации характера, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, эмоция, чувство, аффект, настроение, стресс, воля, волевое действие.

#### 2 семестр

##### Примерные вопросы для самоконтроля:

##### Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

1. Культурно-исторический подход к изучению человека.
  2. Сформулируйте основные положения социологизаторского и биосоциологизаторского подходов к изучению процесса развития.
  3. Охарактеризуйте подходы, рассматривающие соотношения социального и биологического факторов развития.
- Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.
1. Опираясь на работы Л.С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.
  2. Условия, источники, движущие силы развития.
  3. Проблема возраста.

## 4. Возрастные периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.)

Особенности развития в младенческом возрасте

1. Влияние перинатального периода на развитие детей младенческого возраста.
2. Явление госпитализма.
3. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.

Особенности развития в раннем возрасте.

1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста.
2. Особенности психологического и физического развития мальчиков и девочек в раннем детстве.
3. Особенности развития детей раннего возраста в условиях детского дома.

Особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Психологические особенности развития близнецов.
2. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
3. Психологические особенности детского рисунка.

Особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Индивидуальные особенности адаптации к школе.
2. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте.
3. Проблема работы с одаренными детьми.

Терминологический диктант:

Возрастная психология, возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, изменения революционные, ситуационные, эволюционные, психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период

Контрольная работа (социальная психология)

Задание для выполнения контрольной работы

1. Дать описательную характеристику по 6 правилам, предупреждения конфликтных ситуаций:

Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы»

Правило 2. «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета»

Правило 3. «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе взаимодействия»

Правило 4. «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приёмов оценки его личности»

Правило 5. «Совместная деятельность сближает людей и повышает авторитет (если она хорошо организована)»

Правило 6. «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении»

2. Технологии воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации:

Правило 1. «Два возбуждённых человека не в состоянии прийти к согласию»

Постарайтесь приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдержать себя.

Правило 2. Задержка реакции

Не следует сразу же вступать в полемику с оппонентом. Надо сделать вид, что вы как будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даёте понять, что хорошо видите его действия. Суть приёма в том, что подчёркивается второстепенность вызывающего поведения нарушителя, и поэтому педагогу пока не до него.

Правило 3. Перевод реакции

Обращение к классу с приветствием, работа с журналом, взгляд в окно и т.д., несмотря на чрезвычайную обстановку. В итоге «герой» конфликта остаётся наедине с собой.

Правило 4. Рационализация ситуации

Способность учителя применить юмор в конфликтной ситуации быстро разряжает обстановку, а дружеский смех присутствующих по поводу неуклюжести их товарища завершает дело. Конфликт снимается, торжествует учитель, а в его лице – положительные нормы и ценности. Совместные переживания торжества добра несут нравственное оздоровление всем ученикам, в том числе зачинщику конфликта.

Правило 5. Парадоксальная реакция

Постарайтесь при случае использовать коварный замысел школьника сорвать урок с пользой (!) для урока.

Примените указанные правила в конфликтных ситуациях:

Ситуация 1

Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку.....

Ситуация 2

Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.....

Ситуация 3

Учительница биологии пришла в 10 класс на урок, подготовленный по теме «Фотосинтез». Плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя.....

Ситуация 4

Учительница математики (педагогический стаж – 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6 класс) сидит под партой.....

Ситуация 5

Учительница пения работает первый год в школе. Она – классный руководитель 4-го класса. В этом классе у неё начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница

падает.....
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
тестирование устный опрос письменный опрос реферативная работа решение ситуационных задач экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Хлыстова Е. В., Токарская Л. В.	Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие	Москва, Екатеринбург: Флинта Издательство Уральского университета, 2020
Л1.3	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М.	Психология человека: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015
Л2.2	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015
Л2.3	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.4	Хуторная М. Л.	Психология: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020
Л2.5	Юров А. К., Фоменко В. Т.	Возрастная психология: курс лекций	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов),	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3		
--	---	--	---	--	--